



IC NARCAO
A.S.
2022/2023

PAI

PIANO ANNUALE PER
L'INCLUSIVITA'

Elaborato dal GLI d'Istituto

Scuola: Istituto Comprensivo Statale Narcao

PAI Piano Annuale per l'Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità a.s. 2019/2020

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	---
➤ minorati vista	
➤ minorati udito	
➤ Psicofisici	
2. disturbi evolutivi specifici	---
➤ DSA	
➤ ADHD/DOP	
➤ Borderline cognitivo	
➤ Altro	
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	---
➤ Socio-economico	
➤ Linguistico-culturale	
➤ Disagio comportamentale/relazionale	
➤ Altro	
Totali BES	---
Totale popolazione scolastica	
% su popolazione scolastica	
N° PEI redatti dai GLO	
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Sì / No
Insegnanti di sostegno: 13 di cui 2 nella Scuola dell'Infanzia, 7 nella Scuola Primaria, 4 nella Scuola Secondaria di I grado	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	si
AEC: 4 educatrici della Cooperativa "Dimensione Umana".	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	si
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	no
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	no
Funzioni strumentali / coordinamento	Funzione strumentale per l'Inclusione Doc. Cirronis Roberta (Sost. Melis Valentina)	si
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)	Funzione strumentale per l'Inclusione Doc. Cirronis Roberta (Sost. Melis Valentina)	si
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	Esterni in seno ai GLO	si
Docenti tutor/mentor		no
Altro:		
Altro:		

C. Coinvolgimento docenti curricolari	Attraverso...	Sì / No	
<p>Coordinatori di classe e simili</p>	Partecipazione a GLI	Sì	
	Rapporti con famiglie	Sì	
	Tutoraggio alunni	Sì	
	<p>Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva</p>	<p>Sì:</p> <p>Scuola Infanzia Perdaxius</p> <p>Progetto accoglienza "A scuola sto bene".</p> <p>Progetto "In viaggio attraverso le stagioni".</p> <p>Progetto continuità "Le api maestre di cittadinanza"</p> <p>Biblioteca Carbonia Tuttestorie: incontro ed attività con autore, laboratorio.</p> <p>Progetto lettura: "A spasso con i libri"</p> <p>Uscite didattiche varie.</p> <p>Progetto psicomotricità "Motricità ed emozioni con il corpo mi esprimo"</p> <p>Progetto "Scopriamo le feste tradizionali"</p> <p>Scuola infanzia Rio Murtas</p> <p>Progetto continuità "Le api maestre di cittadinanza"</p> <p>Progetto accoglienza "Scopriamo la scuola scopriamo nuovi amici".</p> <p>Progetto "Emozioni nell'arte".</p> <p>Progetto "Scopriamo le feste e le stagioni"</p> <p>Progetto "Happy English".</p> <p>Progetto psicomotricità "Noi in movimento"</p> <p>Uscite didattiche varie.</p>	

		<p>Scuola Narcao infanzia</p> <p>Progetto continuità "Le api maestre di cittadinanza"</p> <p>Uscite didattiche varie.</p> <p>Progetto "Pronti si vola"</p> <p>Progetto "Le api raccontano le stagioni"</p> <p>Progetto psicomotricità "Volando e sorvolando"</p> <p>Progetto "Feste in dolcezza".</p> <p>Scuola Narcao primaria</p> <p>Progetto continuità "Le api maestre di cittadinanza"</p> <p>Progetto sportivo Scuola Attiva Kids e Giornata dello sport.</p> <p>Progetto sport "Giococcalciando".</p>
--	--	---

**Scuola secondaria I
grado Narcao**

Progetto

Continuità

Progetto

“Drone” con
uscita didattica.

Progetto “Alla
scoperta delle
nostre origini,
passeggiando
sul DNA”.

Progetto

lettura “Se
leggi sei forte”

Uscita

didattica
presso CNR,
(branca IRGB).

Progetto

“Recupero di
Matematica”

**Scuola primaria
Perdaxius**

		<p>Progetto "Pagina dopo pagina"</p> <p>Progetti Sport: "Giococalciando" "Scuola attiva kids"</p> <p>Visita didattica Cagliari Mostra NURAGICA</p> <p>Biblioteca incontri con autori Tuttestorie</p> <p>Scuola secondaria I grado Perdaxius</p> <p>Progetto Continuità</p> <p>Progetto "Drone" con uscita didattica.</p> <p>Progetto "Alla scoperta delle nostre origini passeggiando sul DNA".</p> <p>Uscita didattica presso CNR, (branca IRGB).</p>
	<p>Altro: strategie metodologiche e organizzazione oraria diversificate per attuare percorsi</p>	<p>Si</p>

	individualizzati	
Docenti con specifica formazione (Con specifica formazione sul sostegno).	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro: strategie metodologiche e organizzazione oraria diversificate per attuare percorsi individualizzati	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
		Si: Scuola Infanzia Perdaxius
		Progetto accoglienza "A scuola sto bene".
		Progetto "In viaggio attraverso le stagioni".
		Progetto continuità "Le api maestre di cittadinanza"
		Biblioteca Carbonia Tuttestorie: incontro ed attività con autore, laboratorio.
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Progetto lettura: "A spasso con i libri"
		Uscite didattiche varie.
	Progetto psicomotricità "Motricità ed emozioni con il corpo mi esprimo"	
	Progetto "Scopriamo le feste tradizionali"	
	Scuola infanzia Rio Murtas	
	Progetto continuità "Le api maestre di cittadinanza"	
	Progetto accoglienza "Scopriamo la scuola scopriamo nuovi amici". Progetto "Emozioni"	

		<p>nell'arte".</p> <p>Progetto "Scopriamo le feste e le stagioni"</p> <p>Progetto "Happy English".</p> <p>Progetto psicomotricità "Noi in movimento"</p> <p>Uscite didattiche varie.</p> <p>Scuola Narcao infanzia</p> <p>Progetto continuità "Le api maestre di cittadinanza"</p> <p>Uscite didattiche varie.</p> <p>Progetto "Pronti si vola"</p> <p>Progetto "Le api raccontano le stagioni"</p> <p>Progetto psicomotricità "Volando e sorvolando"</p> <p>Progetto "Feste in dolcezza".</p> <p>Scuola Narcao primaria</p> <p>Progetto continuità "Le api maestre di cittadinanza"</p> <p>Progetto sportivo Scuola Attiva Kids e Giornata dello sport.</p> <p>Progetto sport "Giococcalciando".</p>
--	--	---

**Scuola secondaria I
grado Narcao**

Progetto Continuità

Progetto "Drone"
con uscita
didattica.

Progetto "Alla
scoperta delle
nostre origini,
passeggiando sul
DNA".

Progetto lettura
"Se leggi sei forte"

Uscita didattica
presso CNR,
(branca IRGB).

Progetto
"Recupero di
Matematica"

**Scuola primaria
Perdaxius**

Progetto
"Pagina dopo pagina"

Progetti Sport

Visita didattica Cagliari
Mostra NURAGICA

Biblioteca incontri con
autori Tuttestorie

**Scuola secondaria I
grado Perdaxius**

Progetto Continuità

Progetto "Drone"

con uscita

didattica.

Progetto "Alla

scoperta delle

nostre origini

passeggiando sul

DNA".

Uscita didattica

presso CNR,

(branca IRGB).

	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Si
	Progetti di inclusione/ laboratori integrati	No
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione/formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	No
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Si
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	No
	Altro:	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Si
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Si
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Si
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Si
	Progetti territoriali integrati	No
	Progetti integrati a livello di singola scuola	No
	Rapporti con CTS / CTI	Si
	Altro:	
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	No
	Progetti integrati a livello di singola scuola	No
	Progetti a livello di reti di scuole	No
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	No
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	No
	Didatti interculturale / ca italiano L2	No

	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	No				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	No				
	Altro:					
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					x	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			x			
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;					x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				x		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				x		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					x	
Valorizzazione delle risorse esistenti					x	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				x		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				x		
Altro:						
Altro:						
= 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo <i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>						

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

IL DIRIGENTE

Nomina il GLI d'Istituto e il coordinatore dei GLI, fissa i Consigli di Classe, fissa i GLI d'Istituto. Svolge il coordinamento generale tra le attività del GLI e gli altri organi collegiali e gruppi di lavoro della scuola.

COORDINATORE GLI

Analizza la Normativa Ministeriale; predispose il materiale per le attività dei GLI; coordina le attività del GLI.

GLI D'ISTITUTO

Analizza la normativa ministeriale, analizza la documentazione presentata dai Consigli di Classe, rileva i BES presenti nella scuola sviluppa un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi inclusivi, monitora, rileva e valuta il livello di inclusività della scuola, elabora e redige il PAI il Piano Annuale per l'Inclusione entro il mese di Giugno di ogni anno.

GLO

Si riunisce almeno tre volte all'anno per redigere il PEI, eseguire la verifica intermedia e finale; discutere delle problematiche relative ai singoli alunni con certificato di disabilità.

È costituito dai rappresentanti della scuola, delle famiglie e delle varie agenzie del territorio (educative, sanitarie, enti locali) che si prendono cura dell'alunno e del suo progetto di vita.

FUNZIONE STRUMENTALE PER L'INCLUSIONE

Partecipa al GLI d'Istituto e coordina eventuali sottogruppi di lavoro del GLI; intrattiene i rapporti con le ASL e con le Agenzie Educative che hanno in carico gli alunni con BES che frequentano il nostro Istituto; cura i rapporti con le famiglie degli alunni con BES; cura la documentazione riguardante gli alunni con BES (PDP, PEI, documenti diagnostici e certificati L.104); elabora il PAI in sede di GLI.

CONSIGLI DI CLASSE

Analizza i BES presenti in ciascuna classe individuando i nuovi casi in cui sia necessaria e opportuna l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative e dispensative; progetta percorsi inclusivi per la propria classe.

DOCENTI DI CLASSE

Partecipano alla elaborazione dei PEI, redigono i PDP, programmano e attivano, insieme agli insegnanti di sostegno laddove presenti, strategie e metodologie didattiche differenziate per perseguire gli obiettivi prefissati nei PEI/PDP, applicano metodi di valutazione adeguati e coerenti al progetto di inclusione.

DOCENTI DI SOSTEGNO

Redigono il PEI per l'alunno con disabilità; partecipano alla programmazione educativo-didattica della classe; sono di supporto alla classe nell'assunzione di strategie e metodologie educativo-didattiche inclusive, e nella progettazione di percorsi inclusivi; partecipano all'elaborazione del PAI in sede di GLI.

ASSISTENTE EDUCATORE

Interviene sugli alunni che necessitano percorsi pedagogico-educativi che mirino al raggiungimento delle autonomie personali e sociali a scuola e nell'extra-scuola; partecipa alla programmazione della classe; è di supporto nei percorsi di inclusione della classe.

PERSONALE ATA

Collabora con tutte le figure coinvolte negli interventi inclusivi; osserva alcuni aspetti relativi ai comportamenti degli alunni negli spazi al di fuori dell'aula.

COLLEGIO DOCENTI

Discute e delibera il PAI alla fine dell'anno scolastico.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Dall'analisi dei bisogni formativi dei docenti emerge la necessità di strutturare percorsi formativi relativi a:

- ! varie **problematiche evolutive** presenti nel nostro Istituto (Autismo, ADHD, DSA, FIL)
- ! corsi di formazione su **nuove metodologie didattiche** (gestione del gruppo classe, apprendimento cooperativo, tutoraggio tra pari, flipped classroom)
- ! corsi di formazione per sviluppare e potenziare le **competenze relazionali dei docenti e la gestione delle risorse emotive**
- ! corsi di formazione sulla **gestione della classe** e per affrontare e risolvere i **comportamenti- problema degli alunni**
- ! corsi di formazione su **strumenti compensativi e dispensativi**
- ! corsi di formazione sul nuovo sistema di valutazione alla scuola PRIMARIA.
- ! corsi di formazione per l'adattamento degli **obiettivi previsti dal processo inclusivo e relativa valutazione alunni.**

Sarebbe anche utile potenziare la condivisione delle buone pratiche inclusive già sperimentate con successo anche attraverso il **sito web** della scuola predisponendo uno spazio apposito.

Costituzione di gruppo di lavoro all'inizio del nuovo anno che persegua il raggiungimento di questi obiettivi attraverso il reperimento di risorse aggiuntive.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Predisporre un **sistema di valutazione del singolo alunno** che tenga conto:

- ! del suo percorso personale
- ! dell'impegno profuso oltre che del risultato ottenuto
- ! della necessità di adattare lo strumento valutativo alle problematiche presentate dall'alunno
- ! sistema di valutazione dei singoli alunni che tenga conto degli obiettivi prefissati nei PEI/PDP.

Predisporre un **sistema di valutazione del grado di inclusività della scuola** attraverso:

- ! Elaborazione di questionari interni all'Istituto, e di valutazione degli alunni, riconosciuti e condivisi, a Docenti, Alunni e Famiglie, così da dotare il PAI di strumenti di valutazione sia qualitativa che **quantitativa** del grado di inclusività della scuola fornendo dati confrontabili nel corso del tempo.

Costituzione di gruppo di lavoro per il raggiungimento di questi obiettivi.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

La piena inclusione degli alunni con BES è un obiettivo che la scuola vorrebbe perseguire valorizzando le professionalità interne e le risorse offerte dal territorio.

Compiti del Dirigente Scolastico rispetto all'integrazione degli alunni con BES: È responsabile dell'organizzazione dell'integrazione degli alunni con disabilità e della vigilanza sull'attuazione di quanto deciso nel Piano Educativo Individualizzato. L'organizzazione comprende l'assegnazione degli alunni con disabilità alle varie classi, la definizione degli orari, la pianificazione degli incontri di progettazione, la gestione di tutta la documentazione formale e, in generale, il coordinamento delle varie attività che richiedono la collaborazione di più soggetti. Il Dirigente Scolastico ha, inoltre, il compito di promuovere e incentivare attività diffuse di aggiornamento e di formazione, di valorizzare progetti che attivino strategie orientate a potenziare il processo di inclusione, di presiedere il GLI d'istituto, di coinvolgere attivamente le famiglie, di curare il raccordo con le diverse realtà territoriali, di attivare specifiche azioni di orientamento per assicurare continuità nella presa in carico del soggetto, di intraprendere le iniziative necessarie per individuare e rimuovere eventuali barriere architettoniche.

Il docente di sostegno:

L'insegnante per le attività di sostegno è un insegnante specializzato assegnato alla classe dell'alunno con disabilità per favorirne il processo di integrazione. Non è pertanto l'insegnante dell'alunno con disabilità, ma una risorsa professionale assegnata alla classe per rispondere alle maggiori necessità educative che la sua presenza comporta. Le modalità di impiego di questa importante risorsa per la classe è necessario che vengano programmate in modo regolare in sede di consiglio di classe.

Compiti dell'insegnante di classe rispetto all'integrazione degli alunni con BES:

Ogni insegnante ha piena responsabilità didattica ed educativa verso tutti gli alunni delle sue classi, compresi, quindi, quelli con BES. Dovrà contribuire alla programmazione e al conseguimento degli obiettivi prefissati, e di conseguenza alla valutazione dei risultati del suo insegnamento.

Compiti dei Collaboratori Scolastici, quando richiesti dalle specifiche documentazioni, nei confronti degli alunni con disabilità:

Ai collaboratori scolastici è affidata la cosiddetta "assistenza di base" degli alunni con disabilità. Per assistenza di base si intende l'ausilio materiale agli alunni con disabilità all'interno della scuola, nell'accesso dalle aree esterne alle strutture scolastiche e nell'uscita da esse. In una scuola inclusiva l'assistenza di base è parte fondamentale del processo di integrazione scolastica e attività interconnessa con quella educativa e didattica. Se coinvolto in questo modo, il collaboratore scolastico "partecipa al progetto educativo e collabora con gli insegnanti e la famiglia per favorire l'integrazione scolastica" (CM 3390/2001). Nel nostro Istituto qualora se ne verificasse la necessità sono presenti le risorse professionali formate per la soddisfazione di tale obiettivo di integrazione.

Ruolo degli enti locali:

Qualora se ne verificasse la necessità la scuola per garantire l'integrazione scolastica si avvale anche di altre figure professionali fornite dagli Enti Locali (Comune di residenza dell'alunno):

- ! gli Operatori di Assistenza Specialistica alla Persona per alunni con disabilità fisiche e conseguenti difficoltà nelle autonomie di base; nell'anno scolastico che sta per finire non sono state necessarie queste figure.
- ! il Servizio di Assistenza Educativa Scolastica responsabile della progettazione e realizzazione di interventi educativi volti a favorire l'inclusione scolastica degli alunni con BES. L'alunno usufruisce della presenza di un educatore ad personam che lo affianca all'interno del contesto scolastico in cui è inserito e promuove e facilita la relazione fra l'alunno in difficoltà e il gruppo dei pari, il personale docente e non.

Gruppo di lavoro per l'inclusività-GLI:

Rileva i BES presenti nell'Istituto; monitora il grado di inclusività e valuta i punti di forza e di debolezza; elabora una proposta di PAI per tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di giugno). Il ruolo di questo organo è di fondamentale importanza per la progettazione, il monitoraggio e la verifica del processo di inclusività che la scuola dovrebbe portare a compimento.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

La scuola si impegnerà affinché vengano ripristinati e rafforzati i servizi di consulenza di Neuropsichiatria del territorio sia della ASL che dei Centri convenzionati attraverso:

- ! intervento degli specialisti nei GLO
- ! documentazione sanitaria fornita alla scuola dalle famiglie momenti di raccordo e confronto tra singoli docenti e consulenti esterni per eventuali problematiche contingenti

La scuola intende avvalersi della collaborazione con gli enti locali (Comune di Perdaxius, Comune di Narcao) per la programmazione e l'attivazione di attività extra-scuola (attività sportive, biblioteca).

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

La scuola intende impegnarsi nel coinvolgere maggiormente le famiglie nel percorso inclusivo dei propri figli attraverso:

- ! incontri informativi per le famiglie per illustrare cos'è il PEI e PDP e quali metodologie di
- ! valutazione vengono adottate per gli alunni con BES e le politiche inclusive della scuola.
- ! questionario rivolto alle famiglie e agli alunni per valutare il grado di inclusione della scuola
- ! programmazione di incontri periodici tra consiglio di classe e famiglie degli alunni con BES anche non certificati per confronto e condivisione del percorso didattico-educativo
- ! maggiore cura nella comunicazione con le famiglie straniere, se sarà possibile attraverso
- ! l'intervento del mediatore culturale
- ! incrementare l'utilizzo del sito web creando uno spazio apposito per pubblicare i percorsi inclusivi che la scuola porta avanti consultabile dalle famiglie e dalla comunità.

Costituzione di gruppo di lavoro per il raggiungimento di questi obiettivi.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;

- ! La scuola intende impegnarsi per:
- ! pensare una programmazione curricolare non solo per gli alunni con BES ma per tutti gli alunni della scuola perché per essere davvero inclusiva la scuola deve poter garantire a tutti le stesse opportunità educative per raggiungere il fine ultimo che è rappresentato dallo "star bene a scuola" per tutti: alunni, docenti e famiglie
- ! adottare metodologie didattiche inclusive con l'utilizzo di misure dispensative e strumenti
- ! compensativi adeguati al singolo alunno in base alle sue specifiche difficoltà
- ! potenziare la collaborazione tra docenti di sostegno e insegnanti curricolari per una programmazione condivisa per gli alunni con disabilità certificata utilizzando le ore di programmazione settimanale nell'ottica del "sostegno alla classe"
- ! programmare all'inizio dell'anno percorsi inclusivi (laboratori, ecc.) con puntuale calendarizzazione delle attività
- ! potenziare l'utilizzo di metodologie inclusive (attività laboratoriali, di piccolo gruppo, tutoring, ecc.)
- ! Partecipazione a screening e predisposizione di schede di osservazione dei prerequisiti per l'individuazione precoce dei disturbi dell'apprendimento per gli alunni in uscita dalla scuola dell'infanzia.
- ! articolare gruppi di lavoro per progettare le iniziative a favore dell'inclusività proposte in questo documento

Inoltre per gli alunni stranieri

- ! richiesta dell'intervento del Mediatore Culturale
- ! attivazione di progetti di Insegnamento di Italiano Lingua2
- ! attivazione comitato di accoglienza

Attivare l'intervento di AEC (Assistenti Educativo-Culturali) per alunni con disagio sociale, attraverso progetti con l'ente locale.

Valorizzazione delle risorse esistenti

Ogni intervento sarà posto in essere partendo dalle risorse umane, finanziarie e strumentali, dalle competenze professionali e disponibilità presenti nella scuola, dagli spazi e dai materiali a disposizione.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Per poter realizzare gli obiettivi di incremento del processo di inclusività del nostro Istituto occorrerebbero:

- ! risorse per il finanziamento di corsi di formazione sulla didattica inclusiva
- ! risorse per la realizzazione di progetti inclusivi
- ! risorse per una migliore inclusione degli alunni stranieri (mediatore culturale, corsi di lingua italiana L2)
- ! risorse per acquisto di ausili compensativi
- ! potenziare i rapporti con i servizi socio-sanitari
- ! maggiore snellezza nell'evasione degli ordini per l'acquisto dei beni utilizzabili per favorire e potenziare il processo d'inclusione

Si prevede l'utilizzo delle risorse erogate dal Comune per l'Assistenza Educativa e per l'acquisto di materiale didattico

E' utile effettuare una ricerca di risorse esaminando:

bandi regionali, fondi regionali, ogni altra risorsa reperibile dagli enti locali e regionali

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

Progettazione di **percorsi-ponte** per gli alunni con BES che passano da un ordine di scuola al successivo Coordinati dalla Funzione Strumentale per la continuità e l'orientamento e dalla Funzione Strumentale per l'inclusione.

Particolare attenzione nel **passaggio dalla Scuola Secondaria di I grado alla Scuola Secondaria di II grado** con costruzione di percorsi di orientamento finalizzati alla realizzazione di una progettualità adeguati alle capacità e alle aspirazioni dei singoli a

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 22/06/2023

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 27/06/2023